

## Podrobná zpráva o realizované mobilitě

Název projektu: **Alliance Française Brno: francouzština v srdci Moravy**  
Grantová dohoda č.: **2019-1-CZ01-KA104-061051**  
Vysílající instituce: **Alliance Française Brno, z. s., Moravské nám. 15, 602 00 Brno**  
Přijímací instituce: **CAVILAM-Alliance Française, 1 Avenue des Célestins, 03206 Vichy**

Jméno a příjmení účastníka: **Iva Grajcarová**  
ID mobility: **61051-MOB-00004**  
Datum konání mobility: **8. 7. – 2. 8. 2019**

### Školení č. 4 (29. 7. – 2. 8. 2019)

Název	<b>Appliquer les neurosciences à l'enseignement des langues</b>
Program	Týdenní školení (dopolední program). Školení je zaměřeno na využití neurovědy ve výuce cizích jazyků a jeho cílem je naučit se principům neurovědy relevantním k výuce cizího jazyka, zvládnout průběh osvojování znalostí a jeho jednotlivé etapy s přihlédnutím k mozkovým funkcím. Součástí kurzu je též reflexe nad metodami a aktivitami, které reagují na různý typ osobností, a jejich praktické použití ve výuce.
Kompetence, které má účastník získat	Porozumění základním principům neurovědy, mozkových funkcí, na jejichž základě bude účastník schopen hodnotit, s jakým typem myšlení se v rámci cílové skupiny u jednotlivců setkává, schopnost uzpůsobit výuku (výklad a aktivity) jednotlivým typům myšlení.
<u>Obsah:</u>	<p>Školení neuropedagogiky bylo velmi zajímavé a myslím, že by každý učitel měl tento neuropedagogický náhled mít, aby přispěl lepšímu rozvoji i pochopení svých studentů.</p> <p>První otázka, kterou jsme se zabývali, byla <i>Kdo jsi a k čemu sloužíš?</i> To znamená, že nejdříve jsme si uvědomovali, jakým způsobem myslíme a proč myslíme a proč tu vlastně jsme.</p> <p>Dalším tématem bylo, jakým způsobem je propojený mozek, srdce a celé tělo, a s tímto souvisely 4 schopnosti člověka, které využívá při procesu učení: zaprvé <i>chápání</i>, za druhé <i>zapamatování</i>, za třetí <i>kontrola myšlenky a udržení pozornosti</i> a za čtvrté <i>aktivní práce a spolupráce</i>.</p> <p>Poté jsme se věnovali teorii taxonomie kognitivních procesů a afektivního procesu. Celkově jsme se věnovali funkci mozku při vyučování, ale zajímavé bylo také sledovat, jakým způsobem mozek funguje při opakování a jak reaguje na hodnocení, a také jaké místo v neuropedagogice zaujímají nové technologie.</p> <p>Rozdělili jsme si modely a typy paměti na perceptivní, sémantickou epizodickou, procedurální, emotivní a motivační, a poté jsme si říkali, jak jsou vzájemně tyto paměti propojené a jak je nejlépe trénovat. Bavili jsme se také o krátkodobé a dlouhodobé</p>

paměti a jakým způsobem lze z krátkodobé paměti převést informace do dlouhodobé paměti.

Zde jsme narazili i na takzvanou neuroartikulační smyčku, kterou mimo jiné používají i metody Callan a Nepustilova metoda, aniž by předem tato definice byla stanovena.

Ohledně procesu zapamatování a opakování jsme se dostali k takzvanému opakování aktivnímu, kde jsme si zkoušeli různý typ opakovacích aktivit a také si je vyzkoušeli na aktivitách a hrách.

Také u emotivní paměti bylo řečeno, že student si zapamatuje snáze věci, které nejen takzvaně „prožene“ artikulační smyčkou, ale také ke každému slovíčku nebo výrazu přidruží určitou emoci, a ještě lépe se při tomto učení či opakování hýbe (vazba: mozek-srdce-tělo).

Vysvětlili jsme si, že je důležité nezatěžovat mozek příliš mnoha informacemi, chceme-li, aby si co největší množství informací zapamatoval, a že je ideální střídat aktivity po krátkých časových intervalech a nezabývat se jednou aktivitou příliš dlouho.

V dalších dnech školení jsme se zabývali psychosociálními kompetencemi, tzn. zdali student umí dobře poslouchat, komunikovat, argumentovat a něco vytvořit. Čímž jsme se dostali k projektům a ke kreativitě, která je velmi úzce vázaná na pravou mozkovou hemisféru. A mimo jiné tuto kreativitu podporuje takzvaně třída naruby („classe inversée“), ve které student tvoří daleko více než učitel, který vlastně slouží jen jako pozorovatel, který sice dělá přípravu, ale dopředu neví, jak dopadne projekt studentů. Tuto metodu lze využívat například i za pomoci moderních technologií.

#### Získané kompetence:

Schopnost aplikovat neuroartikulační smyčku, pracovat s pamětí studenta, zapojit do výuky mozek, srdce i tělo, schopnost orientovat se ve fungování obou mozkových hemisfér a schopnost udělat si obrázek o tom, jaký vliv mají které aktivity na studenta.

#### Celkové hodnocení školení:

Celkově toto školení hodnotím velmi kladně, protože podává důležitý celostní obraz jak procesu učení, tak i fungování lidské bytosti při tomto procesu. Tento typ školení přináší učitelům zřejmě nejvyšší možné vzdělání v oboru, chce-li lépe porozumět tomu, co se v člověku (ve studentech) děje při jaké aktivitě, a jak dosáhnout toho, aby se student naučil co nejvíce za co nejkratší dobu.

#### *Résumé en français*

Le stage de neuropédagogie nous a apporté une approche très intéressante par rapport au fonctionnement du cerveau, et du lien entre le cerveau, le cœur et le corps qui semblent travailler inséparablement lors du processus de l'apprentissage. Nous avons fait le parcours des types de mémoire, accompagnés par des activités ludiques qui mettent en relief les deux hémisphères du cerveau. L'important dans l'apprentissage semblait être les quatre phases : Comprendre, Mémoriser/retenir, Contrôler la pensée/maintenir l'attention et Travailler en mode actif/collaboratif. A tout cela s'ajoute l'idée de la classe inversée qui, vue par la neuropédagogie, est le moyen le plus efficace pour atteindre le but de faire vraiment travailler les apprenants avec succès.