

Podrobná zpráva o realizované mobilitě

Název projektu: **Alliance Française Brno: francouzština v srdci Moravy**
Grantová dohoda č.: **2019-1-CZ01-KA104-061051**
Vysílající instituce: **Alliance Française Brno, z. s., Moravské nám. 15, 602 00 Brno**
Přijímací instituce: **CAVILAM-Alliance Française, 1 Avenue des Célestins, 03206 Vichy**

Jméno a příjmení účastníka: **Tereza Veselá**
ID mobility: **61051-MOB-00003**
Datum konání mobility: **15. – 19. 7. 2019**

Školení č. 2

Název	La pédagogie positive en classe
Program	Týdenní školení (odpolední program) „pozitivní pedagogiky“ je aktualizace znalostí alternativních forem pedagogiky, zaměřený na rozvíjení pozitivního přístupu k učení, zajištění, aby se student při osvojování cizího jazyka cítil dobře a byl pozitivně naladěn pro efektivnější získávání jazykových kompetencí.
Kompetence, které má účastník získat	Vytváření aktivit a návod k práci na jazykovém a komunikačním sebevědomí studenta, motivace ke zvládnutí emocí, schopnost využít alternativní přístupy výuky s cílem pozitivně motivovat studenty k práci, vytváření materiálů s pozitivně zaměřeným obsahem výuky.
<p><u>Obsah:</u></p> <p>Školení bylo rozděleno do čtyř lekcí o 90 minutách.</p> <p>První lekce s názvem „<u>Objevit hlavní principy pozitivní pedagogiky</u>“ měla za úkol představit hlavní myšlenky tohoto směru a jeho důležité představitele. Jednalo se spíše o teoretickou hodinu, která nás uvedla do tématu a přinesla zajímavé zdroje pro další sebevzdělávání.</p> <p>Druhá lekce byla již více prakticky zaměřená. Jak vypovídá název „<u>Učit se hlavou</u>“, lektorka nás seznámila se základy neurovědy a následovala debata o prvcích, které podporují stimulaci neuronů. Zaměřili jsme se tedy na důležité elementy v procesu učení jako např. kreativita, střídání aktivit, spolupráce a uzpůsobení organizace třídy, paměť, koncentrace a způsob dotazování.</p> <p>Ve třetí lekci jsem se zaměřili na emoce, tato část byla pojmenována „<u>Učit se srdcem</u>“. Zopakovali jsme si, proč jsou emoce ve vzdělávacím procesu důležité a jak je začlenit do hodin či jak se o nich se studenty v hodinách bavit pomocí různých pomůcek (například karetní hra Le langage et les émotions).</p>	

Poslední, čtvrtá lekce byla zaměřena na pohyb, jak vypovídá název „Učit se tělem“. Ve skupině jsme si sami zkusili několik aktivit zapojujících do učícího procesu pohyb a vysvětlili jsme si, proč je důležité v hodinách zapojovat všechny smysly.

Pro inspiraci uvádím směry pozitivní pedagogiky, kterým jsme věnovali nejvíce času, a doporučenou literaturu:

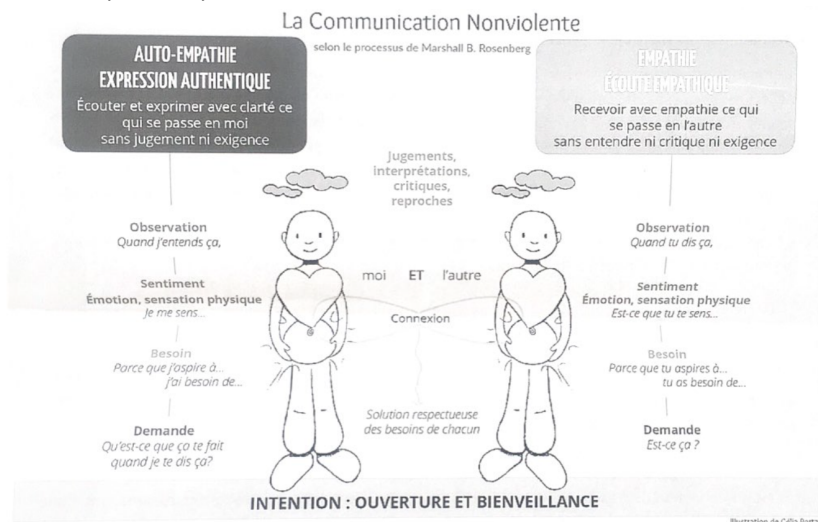
Obecně o pozitivní pedagogice v knihách:

Nelsen J., Lott L., La discipline positive dans la classe, Editions Toucan, 2018.

Akoun A., Pailleau I., Apprendre autrement avec la pédagogie positive, Paris : Eyrolles, 2013.

Howard Gardner a jeho teorie mnohočetné inteligence (intelligence multiple): Účelem této teorie je pomocí osmi určených inteligencí rozpoznat své preference způsobu učení. Spousta testů je k dispozici na internetu.

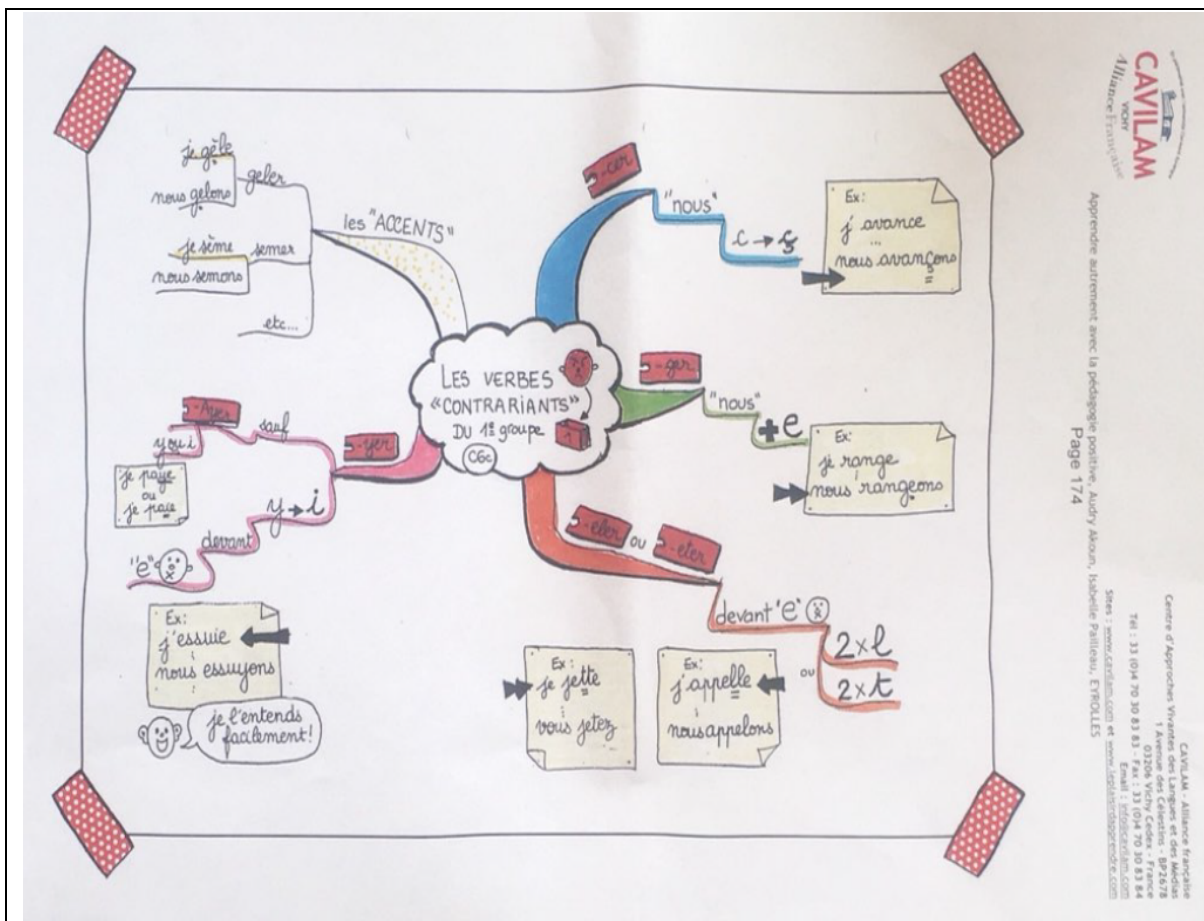
Marshall Rosenberg, zakladatel teorie nenásilné komunikace: více v knize Rosenberg M., Nenásilná komunikace, Portál, 2016.



Karetní hra pro komunikaci o emocích: www.kaperli.com/produit/jeux-de-cartes-langage-emotions/?v=928568b84963

Nakonec bych chtěla zdůraznit, že pozitivní pedagogika a její využití ve třídě má spoustu elementů. Pro praktické využití v hodinách uvádím několik prvků k zamyšlení, které jsme během školení zmínili:

- Nastavení pravidel ve skupině/třídě aneb „Co potřebují vědět ostatní, aby se mnou mohli dobře pracovat?“
- Brát v potaz fyziologické potřeby studentů jako je strava, spánek, voda, kyslík...
- Zaměřit se na způsob kladení otázek: zavřené vs otevřené otázky a formulování rozkazů (preferovat otázky)
- Vhodné využití rozmístění stolů ve třídě podle způsobu výuky
- Zaměřit se na různé osobnosti studentů a individuálně jim uzpůsobovat komunikaci
- Práce s emocemi a využití alternativních metod jako meditace a dýchacích cvičení
- Využití různorodých materiálů podporující různé druhy mnohočetné inteligence (intelligence multiple) jako např. myšlenkové mapy



Získané kompetence:

- Osvojení teoretických znalostí týkající se pozitivní pedagogiky.
- Vytváření aktivit a návod k práci na jazykovém a komunikačním sebevědomí studenta.
- Vytváření aktivit a návod k práci s emocemi.
- Využití alternativních přístupů výuky s cílem pozitivně motivovat studenty k práci.
- Vytváření materiálů s pozitivně zaměřeným obsahem výuky.

Celkové hodnocení školení:

Celé školení bylo vhodně obsahově i organizačně sestaveno. Prostor byl jak na teoretické znalosti, tak na praktické rady do výuky či spolupráci ve skupinkách a předávání si zkušeností mezi všemi účastníky školení. Pracovali jsme jak s články, tak s různými dotazníky, myšlenkovými mapy a interaktivními cvičeními. Lektorka nám v průběhu školení představila i několik her či pomůcek, které se dají využít ve výuce jazyků. Ocenila jsem prostor na otázky a diskuse mezi dalšími kolegy, které vedly ke spoustě praktickým nápadů do výuky a reflexí nad stylem výuky.

Résumé en français

Le module appelé *Pédagogie positive en classe* était divisé en quatre séances de 90 minutes. La première session a été intitulée « Découvrir les grands principes de la pédagogie positive ». Dans cette séance, on a parlé des idées principales de la pédagogie positive (intelligence multiple, communication non-violente, neurosciences etc.) et de ses représentants importants (H. Gardner, M. Rosenberg, J. Nelsen...). Il s'agissait plutôt d'une

leçon théorique, qui nous a apporté des ressources intéressantes pour une formation plus profonde.

La deuxième séance était plus pratique. Comme le suggère le nom "Apprendre avec la tête", l'enseignante nous a présenté les bases des neurosciences et ensuite nous avons parlé des éléments qui favorisent la stimulation des neurones dans l'apprentissage. Nous nous sommes donc concentrés sur des éléments importants du processus d'apprentissage, tels que la créativité, le changement des activités, la coopération et l'adaptation de l'organisation de la classe, la mémoire, la concentration et la manière de poser les questions.

Lors de la troisième séance, nous nous sommes concentrés sur les émotions, cette séquence s'appelait « Apprendre avec le cœur ». Nous avons développé le rôle des émotions dans le processus éducatif et comment les intégrer dans les cours de langue ou comment en discuter avec les élèves en classe à l'aide de divers supports (par exemple le jeu de cartes Le langage et les émotions).

La dernière session était centrée sur le mouvement, comme le suggère le nom « Apprendre avec le corps ». En groupe, nous avons essayé plusieurs activités physiques que nous pouvons pratiquer en classe et nous avons discuté pourquoi il est important d'impliquer tous les sens dans le processus de l'apprentissage.

Nous avons travaillé avec des articles ainsi qu'avec des questionnaires, cartes mentales et exercices interactifs et créatifs et la plupart du temps, nous avons travaillé en groupe ce qui a facilité l'échange avec d'autres participants à cette formation. Au cours de la formation, le professeur nous a également fait découvrir plusieurs jeux ou ressources à utiliser dans l'enseignement des langues.